



Curso de técnico deportivo en Balonmano NIVEL 1 - 2025 - SEDE: MÉRIDA

Este curso tiene validez federativa, no académica, en ámbito Nacional al estar autorizado por la Real Federación Española de Balonmano.



Plan de formación:

Asignaturas Bloque Común:		Profesores	TOTAL	Presencial	Presencial On-line	Trabajo autónomo del alumno
BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO	Sebastián Feu Molina (Licenciado en C. del Deporte y Entrenador Nacional de Balonmano)	8	0%	100%	12	
PRIMEROS AUXILIOS	Alejandro Galeano Cortés (Graduado en Enfermería, Entrenador Territorial de Balonmano)	6	0%	100%	9	
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y DISCAPACIDAD	Gonzalo Falcó García (Entrenador Nacional de Balonmano)	2	0%	100%	5	
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	Antonio Sánchez Barcia (Licenciado en C. del Deporte)	4	0%	100%	6	
		Total	20h			32h
Asignaturas Bloque Específico:			TOTAL	Presencial	Virtual	
FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL JUEGO	Juan Pedro Moreno (Lic. en C. del Deporte y Entrenador Nacional de Balonmano) Raúl Caballero (Diplomado en E. F. y Entrenador Nacional de Balonmano) Gonzalo Falcó García (Entrenador Nacional de Balonmano)	60h	71.67% 43h	28.33% 17 h	90h	
ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN LA INICIACIÓN	Sebastián Feu Molina (Licenciado en C. del Deporte y Entrenador Nacional de Balonmano)	20	25% 10h	75% 10 h	30h	
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DE BASE	Gonzalo Falcó García (Entrenador Nacional de Balonmano)	20	10% 2h	90% 18h	30h	
FORMACIÓN PRÁCTICA		100h			100h	
		Total	200 horas			250h
Carga Lectiva:						
		CARGA LECTIVA TOTAL:	220h.			382h

- Sesiones online: Se realizarán en directo a través de la aplicación Zoom o Meet. Es imprescindible tener la cámara encendida y participar de forma activa en las clases y actividades.
- Sesiones presenciales: El alumnado tendrá que traer atuendo deportivo y participar en las sesiones.
Las prácticas se desarrollarán en Mérida en instalaciones deportivas municipales y en la Federación Extremeña de Balonmano.
- Trabajo del alumnado: Los profesores propondrán trabajos y contenidos a través de la plataforma Moodle que deberán ser entregados en los plazos establecidos por cada profesor.

ORGANIZACIÓN DOCENTE DEL CURSO

PLANIFICACIÓN											
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá		Do			
1	08 SEP	09	10	11	12	13	13	14	14		
2	15	15	16	17	18	19	20	20	21		
	16:45 h. Presentación Oficial 17:00 horas ENS-BM (2 h)/ Sebas 19:00 horas A-ADAP (2 h)/ Gonzalo	 16:00-18:00 h. FBJ-D (2 h)- Juanpe 19:00 h. FBJ-O (2 h)-Raúl					FBJ-O (5h) Raúl 	FBJ-D (5h) Juanpe 	FBJ-D (5h) Juanpe 	FBJ-O (5h) Raúl 	
3	22	22	23	24	24	25	26	27	27		
	 17:00 horas ENS-BM (2 h) 19:00 horas ORG (2 h)	 16:00-18:00 h. FBJ-D (2 h) Juanpe 19:00 h. FBJ-O (2 h)- Raúl	 17:00 horas ENS-BM (1h) 19:00 horas OAEB (2h)	 17:00 h. FBJ-O (2 h) Raúl			ENS-BM (5h) Sebas 	FBJ-O (5h) Gonzalo 	ENS-BM (5h) Sebas 	FBJ-O (5h) Gonzalo 	
4	29	29	30	1 OCT	1 OCT	2	3	4	4		
	 17:00 horas B-COMP (2 h) 19:00 horas 2 horas		 17:00 h. B-COMP (2h) 19:00 horas OrAEB (2h)					ENS-BM (5h) Sebas 	FBJ-O (5h) Raúl 	FBJ-D (5h) Juanpe 	P-AUX (5h) 
5	6	6	7	8	8	9	10	11	11		
	 17:00 horas B-COMP (2 h) 19:00 horas OrAEB (2 h)		 17:00 horas OrAEB (2h) 19:00 horas OrAEB (2h)					FBJ-O (5h) Raúl 	FBJ-D (5h) Juanpe 		
6	13	13	14	15	15	16	17	18	19		
				 17:00 horas B-COMP (2h) 19:00 horas OrAEB (1 h)							
7	20	20	21	22	22	23	24	25	26		
	 17:00 horas 2 horas 19:00 horas OrAEB (2h)		 17:00 horas OrAEB (2h) 19:00 horas OrAEB (1h)								
8	27	27	28	29	29	30	31	1 NOV	2		
	 17:00 horas OrAEB (2h)										
9											
							Recepción de calificaciones en la FExBM				
10							Envío del Acta a la RFEBM				

DÍAS PRESENCIALES:

- + Los días: 20, 21, 27, 28 de SEPTIEMBRE; 4, 5 y 11 DE OCTUBRE de 2025.
- + Lugar: Federación Extremeña de Balonmano (Mérida) y pistas polideportivas municipales.

EVALUACIÓN:

- + Los módulos se irán evaluando de forma continua a través de tareas: cuestionarios de conocimientos, foros para el debate, foros para consultas de dudas y trabajos prácticos.

MATERIALES:

- + Parte virtual: La plataforma virtual, moodle, tendrá enlazados distintos materiales para el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado:
 - + Apuntes: material para el estudio personal del alumnado y para la elaboración de trabajos.
 - + Foros: Se emplearán como instrumentos para la consulta de dudas y para el debate de los temas propuestos por el profesor.
 - + Vídeos
 - + Gráficos
 - + Glosario de términos
 - + Cuestionarios tipo test:
 - + Autoevaluación del aprendizaje
 - + Exámenes
 - + Tareas web: Recogida de trabajos a través del sistema de recogida de tareas de moodle.
- + Parte presencial: Es necesario que cada alumno/a lleve el material necesario para participar en una clase práctica de actividad física.
La FExBM aportará el material necesario para un entrenamiento de balonmano.

BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO	
<p>Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los estadios madurativos de la infancia.</p>	<p>Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento, maduración y desarrollo. ○ Patrones motores básicos en la infancia. ○ Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas. • La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia. • La iniciación deportiva. • Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivo sobre el desarrollo motor. • Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales. <p style="text-align: right;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivaciones intrínsecas y extrínsecas. ○ La teoría de metas de logro. ○ Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género. ○ Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo. ○ Valoración de la actitud de los deportistas por encima de su aptitud. • Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de comunicación: verbal y no verbal. ○ Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación. ○ Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva. ○ Información inicial y retroalimentación (<i>feedback</i>) en la sesión deportiva. ○ Uso no sexista del lenguaje. <p style="text-align: right;">2</p>
<p>Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.</p>	<p>Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de conflicto en el grupo deportivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de confianza mutua. ○ Competitividad y liderazgo. ○ Discriminación: por razones de género, de capacidad, actitudes xenófobas. ○ Divergencia de intereses individuales en chicos y en chicas. • La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia. • Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza. ○ Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua. • Dinámicas de trabajo en equipo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámicas de responsabilidad grupal. ○ Dinámicas de toma de decisiones por consenso. ○ Dinámicas de eficiencia en el trabajo en grupo. • Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para: <ul style="list-style-type: none"> ○ La identificación del problema. ○ La solución del problema. • Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de los chicos y de las chicas. • Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Excesiva presión competitiva sobre sus hijos-as. ○ Comportamientos y actitudes agresivas y violentas. ○ Interferencias con el técnico deportivo. • Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El deporte como trasmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos. ✓ La responsabilidad del técnico deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores. ✓ Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos. ✓ Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva. ✓ Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva). ✓ Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo. ✓ Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género. <p style="text-align: right;">4</p>

PRIMEROS AUXILIOS	
Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.	Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.
<ul style="list-style-type: none"> • Signos y síntomas de urgencia. • Valoración del nivel de consciencia. • Toma de constantes vitales. • Protocolos de exploración elementales. • Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. • Protocolo de transmisión de la información. • Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante. • Métodos y materiales de protección de la zona. • Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico / elemental). • Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos. • Valoración básica ante patología orgánica de urgencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Botiquín de primeros auxilios. • Aplicación de los primeros auxilios. • Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas. • Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.
1	2
Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.	Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas, así como técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos.
<ul style="list-style-type: none"> • Control de la permeabilidad de las vías aéreas. • Resucitación cardiopulmonar básica. • Desfibrilación externa semiautomática (DESA). • Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones). • Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos. • Atención inicial en patología orgánica de urgencia. • Actuación limitada en el marco de sus competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo psicológico a los pacientes. ✓ Estrategias básicas de comunicación. ✓ Valoración del papel del primer interviniente. ✓ Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia. ✓ Sistemas de emergencias. ✓ Objetivos y límites de los primeros auxilios. ✓ Marco legal, responsabilidad y ética profesional. ✓ Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. ✓ Protocolos de alerta.
3	4

ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y DISCAPACIDAD	
Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.	Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.
<ul style="list-style-type: none"> • Características básicas de las principales discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas. • Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista. • Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las limitaciones a presentar según discapacidad. • Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva. • Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas. • Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad. • Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad. • La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad. • Terminología básica en relación a la salud y la discapacidad. • Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas con discapacidad. • Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas según discapacidad. • Métodos de comunicación alternativa respecto de personas con discapacidad. • Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados. • Los principales deportes adaptados. • La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad. • La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	
Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.	Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.
<ul style="list-style-type: none"> • La legislación básica del estado y de la comunidad autónoma: • El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico. • Interpretación de la legislación deportiva básica: objetivo y rango de la norma. • Estructura administrativa y organizativa del deporte: • Estructura autonómica del deporte. • Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades pública, organismos de diputaciones, clubes, asociaciones, entre otras. • Aceptación de la organización deportiva autonómica y local. • Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva: • La terminología básica en normativa deportiva. • Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las federaciones deportivas autonómicas: competencias, funciones y estructura organizativa. • Tipos de clubes y asociaciones deportivas; tipos, y su importancia en el asociacionismo deportivo. • Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva. • Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo: • Administración local y autonómica: tipos y formas de ayuda. • Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo: • Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo: • En la Administración local. • En la Administración autonómica.

BLOQUE ESPECÍFICO

FUNDAMENTOS DEL JUEGO	
<p>Identifica los fundamentos básicos del juego, analizando los elementos estructurales y funcionales del balonmano.</p>	<p>Concreta las actividades básicas en ataque, identificando sus características y los condicionantes para su desarrollo.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas y características físicas del terreno de juego, porterías y balones para las diferentes categorías de edad y sexo. • Composición y equipamiento de los equipos de juego y árbitros • Duración y estructura temporal de los partidos • Dónde jugar. Limitaciones según las zonas del terreno de juego • Como puede jugarse con el balón: Reglas y limitaciones de actuación de los jugadores respecto al balón • Comportamiento con el contrario: reglas y limitaciones de los jugadores respecto a los adversarios • Sanciones técnicas y disciplinarias. • Nomenclatura y simbología específica del Balonmano • El movimiento: algo más que un acto puramente mecánico. Los Mecanismos de Percepción, Toma de Decisiones y Ejecución. • Incidencia de esta realidad del acto motriz en el rendimiento de los diferentes deportes. • Los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> • Táctica Individual • Táctica Colectiva • Técnica </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Las Fases del Juego • Los objetivos colectivos del juego <ul style="list-style-type: none"> • En el ataque • En la defensa • Las intenciones tácticas básicas <ul style="list-style-type: none"> • En el ataque • En la defensa • Las actividades básicas del ataque <ul style="list-style-type: none"> • El movimiento de los jugadores • El movimiento del balón • Los lanzamientos • Las actividades básicas de la defensa <ul style="list-style-type: none"> • Oponerse a los atacantes • Actuar sobre el balón </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de transportar el balón <ul style="list-style-type: none"> • Manejo y adaptación del balón • Botar el balón • Pasar y recibir el balón • La seguridad y la precisión en el transporte de balón. La técnica • La intencionalidad como base de la táctica en el transporte de balón • Los desplazamientos de los jugadores: <ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse sin balón: los desmarques • Desplazarse con el balón: limitaciones reglamentarias • La intencionalidad como base de la táctica en los desplazamientos • Tipos de desmarques: <ul style="list-style-type: none"> • Según su objetivo táctico • Según su forma de ejecución • Desplazamientos de jugadores/ desplazamiento del balón: dos actividades que se realizan de forma simultánea: la integración en el entrenamiento • Lanzar potente y preciso: las cuestiones fundamentales de la Técnica Básica de lanzamiento en apoyo y en salto • Otros factores, no mecánicos, de eficacia en el lanzamiento <ul style="list-style-type: none"> • La variedad • La observación • La sorpresa • La importancia del trabajo en el instante previo al lanzamiento <ul style="list-style-type: none"> • La profundidad • El ángulo de tiro • La orientación • Control de la dirección del salto <p>Los lanzamientos ligados a las otras dos tareas básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración entre atacantes. Un medio táctico: el "Pase y va" • Las bases de la organización colectiva en ataque <ul style="list-style-type: none"> • La estructura: Amenazar toda la zona eficaz, ocupación en anchura y profundidad de la misma • La coordinación en el movimiento de los atacantes: Equilibrio entre desmarques ofensivos y defensivos • El movimiento colectivo del balón • El contraataque: aspectos intencionales básicos. </div>
1	2

Concreta las actividades básicas en defensa, identificando sus características y condicionantes para su desarrollo.

- La importancia de los aspectos reglamentarios a la hora de oponerse al movimiento de los atacantes
- Posibilidades básicas para oponerse al movimiento de los atacantes
 - El marcaje: oposición 1x1
 - Las ayudas
 - La colaboración a través de acciones coordinadas (medios tácticos)
- Aspectos intencionales como base de la táctica defensiva: la capacidad de anticipación y la capacidad de reacción como tendencias básicas y la necesidad de desarrollar ambas capacidades
- El marcaje. Aspectos reglamentarios que limitan esta tarea
- Los desplazamientos en defensa:
 - Desplazamientos en posición básica
 - Desplazamientos en forma de carrera
 - La importancia del paso de una forma a otra de desplazamiento sin desequilibrios
- La necesidad de ayudas en cualquier tipo de defensa
- Las interceptaciones de balón.
 - En los botes de los atacantes
 - Ante pases y recepciones
- Las intenciones tácticas en las interceptaciones
 - Estáticas: defender la propia zona
 - Dinámicas: intervenir sobre balones lejanos
- Las capacidades motrices en relación a las interceptaciones de balón
- Oponerse a los lanzamientos: los blocajes

3

- Oponerse a los atacantes – Oponerse al balón: dos tareas que se realizan de forma simultánea
- Las bases de la organización colectiva de la defensa:
 - La estructura: ocupar la zona eficaz, controlar individualmente a los atacantes o situaciones mixtas
 - La intencionalidad: anticipación o reacción como intenciones extremas que pueden modularse
 - El funcionamiento colectivo: las ayudas y la colaboración que se prevén
- El repliegue defensivo: aspectos básicos
- El portero:
 - La situación y posición cuando el equipo defiende
 - Nociones básicas de la intervención ante los lanzamientos
 - Nociones generales de la participación ofensiva del portero.

4

ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN LA INICIACIÓN	
Valora la motricidad específica en el ámbito de la iniciación, identificando el nivel de habilidades y destrezas específicas en función de los estándares psicomotrices relacionados con el balonmano.	Concreta y dirige la organización de la sesión, identificando los elementos que constituyen la programación de referencia, las características de la sesión y aplicando procedimientos de dinamización, estrategias de dirección y control.
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen las habilidades y destrezas específicas en la iniciación en balonmano: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos cognitivo perceptivos <ul style="list-style-type: none"> • Amplitud campo visual • Atención selectiva • Anticipación perceptiva • Aspectos mecánicos <ul style="list-style-type: none"> • Amplitud de palancas • Sincronía del movimiento • Pruebas (herramientas y técnicas de registro) de valoración de la eficacia motora en la iniciación en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> • Características • Ejemplos de pruebas <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de verificación • Escalas descriptivas • Interpretación de datos obtenidos en pruebas de valoración de la eficacia motora en la iniciación en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de valoración. • Patrones de referencia de las destrezas y habilidades del balonmano en la iniciación. • Niveles de realización. 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos de una programación de referencia para la enseñanza del balonmano. <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos en la iniciación. • Criterios de evaluación. • Contenidos. • Secuenciación • Estructura de las sesiones de aprendizaje del balonmano. <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Dinámica y secuenciación de contenidos. • Material y espacios • Aspectos relevantes en la concreción de situaciones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de ejercicios • Planteamiento metodológico analítico o decisional • Establecimiento de la progresión metodológica: Principios y orientaciones. • Aspectos relevantes en la dirección de las actividades programadas (ejercicios tipo). La intervención del entrenador. <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación durante la ejecución de la tarea. • Priorización de los objetivos de cada ejercicio. • El espacio y la oposición como variables de la progresión metodológica. • Estrategias de feedback propias de la iniciación. • Organización del grupo: tipos/criterios. • Disposición del material: criterios.
Dirige al equipo en las competiciones de iniciación, valorando la competición como parte relevante del proceso formativo, identificando los aspectos reglamentarios y aplicando los principios básicos y del juego en esta etapa.	Valora el desarrollo de la sesión y de la competición, recogiendo e interpretando información para contrastar con los parámetros de valoración indicados en la programación de referencia.
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características básicas de la competición en la iniciación. <ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos del juego de ataque en la iniciación. • Principios básicos de la defensa en la iniciación. • Normativa de las competiciones relacionadas con la iniciación. • La competición como medio básico de aprendizaje. • El grupo en la iniciación en balonmano: Relaciones básicas jugador - equipo - entorno. • Reconocimiento del juego. • El <i>feedback</i> en la competición de iniciación: importancia y criterios de selección de las estrategias de <i>feedback</i>. 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos a valorar en la competición relacionada con la iniciación. <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos técnicos tácticos individuales • Contenidos relacionados con el juego colectivo • Contenidos psicosociales. • Herramientas de valoración de la competición relacionada con la iniciación. <ul style="list-style-type: none"> • Planillas • Bases de datos genéricas • Software específico • Interpretación de los datos obtenidos en las herramientas de valoración de la competición. <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de referencia propios de la iniciación. • Efectos/consecuencias sobre sucesivas situaciones de aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DE BASE	
Tutela al equipo en su participación en competiciones de base, aplicando los procedimientos establecidos.	Colabora en la organización y gestión de actividades y eventos de base, interpretando las necesidades de recursos materiales y humanos y aplicando los procedimientos establecidos en la planificación de la actividad o evento.
<ul style="list-style-type: none"> • Normativa vinculada con las competiciones y distintas actividades en la iniciación al balonmano: Normativa específica de la actividad y Reglamentos oficiales. Criterios de selección. • Procedimientos y documentación utilizada en la tutela de la participación en actividades de iniciación. <ul style="list-style-type: none"> - Permisos parentales, inscripción y otros - Información de las condiciones de participación en la actividad: Elaboración y transmisión: redes sociales, etc. - Verificación de los requisitos. - Balance posterior: elaboración y discusión con el grupo. • Criterios de selección de participación de los jugadores según el tipo de actividad. • Actitudes y comportamientos adecuados del jugador de balonmano. • Actitudes y comportamientos adecuados del técnico en el acompañamiento de equipos en competiciones de iniciación. • Motivaciones e intereses propios de la edad ante la práctica del balonmano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y fases de la organización de actividades de iniciación en balonmano. • Logística en la organización de actividades de balonmano de iniciación: <ul style="list-style-type: none"> - Permisos y solicitudes. - Instalación y material: elección y acondicionamiento. - Transporte. - Medidas de seguridad. - Organización y gestión: Lugar y horarios de la actividad. Relación de participantes en la actividad. • Entidades vinculadas: <ul style="list-style-type: none"> - Públicas. - Privadas. • Información sobre la actividad características, contenidos básicos y medios: <ul style="list-style-type: none"> - a padres o tutores legales. - a los participantes. - al público. • Actitudes y comportamiento del organizador. • Promoción, difusión y dinamización de actividades y competiciones de iniciación en balonmano.
Arbitra en competiciones de base, interpretando y aplicando el reglamento de juego adaptado a la iniciación en balonmano.	Participa en la creación y desarrollo de núcleos de balonmano, identificando su estructura e interpretando las necesidades de recursos materiales y humanos del núcleo.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación básica del reglamento de competición: Criterios de adaptación a la iniciación en balonmano: <ul style="list-style-type: none"> - zonas de juego. - manejo del balón, - comportamiento con el contrario. • Las infracciones: <ul style="list-style-type: none"> - Juego antirreglamentario - Conducta antideportiva • Las sanciones: <ul style="list-style-type: none"> - técnicas: Cuándo se aplican y cómo se ejecutan - disciplinarias: Cuándo se aplican y cómo se ejecutan. - Criterios didácticos en la aplicación de sanciones. • Documentación de la competición: cumplimentación previa, cumplimentación posterior, y tramitación. • Actitudes del árbitro con los jugadores. • Relación del árbitro con otros integrantes implicados en la competición: padres, directivos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de núcleos en balonmano (equipo, sección, club/asociación/entidad, delegación, federación, centro de tecnificación, etc.: particularidades y finalidades generales en cada caso. • La estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas en los núcleos de balonmano: promoción, tecnificación, recursos, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Organigramas, estructuras básicas de funcionamiento y relaciones jerárquicas. - Descripción e identificación de recursos humanos y materiales. - Áreas de tecnificación y la promoción escolar. • Vías de apoyo institucional (local y autonómico): financiación y estrategias en la búsqueda de recursos. • Elementos comunes en la gestión técnica de los núcleos de balonmano: las redes sociales y el uso adecuado de herramientas tecnológicas básicas (teléfono móvil, ordenador, tablets, etc.).

